



Relazione sull'Analisi Pilota Learn2work

Contenuti

Contenuti.....	2
Introduzione.....	3
Seminario “Formare i formatori”	4
Esperienza pilota	6

Introduzione

Questo documento descrive l'analisi comparata delle esperienze pilota effettuate dai partner INESCOP, CTCP e Arsutoria School rispettivamente in Spagna, Portogallo e Italia, nel contesto del progetto LEARN2WORK.

Gli obiettivi delle azioni pilota sono stati i seguenti:

- Realizzare un approccio verso il pubblico di riferimento, per mettere alla prova il percorso educativo definito durante il progetto, ispirato al modello della Scuola di Produzione e applicato al settore calzaturiero;
- Replicare il modello su scala ridotta e confrontare i risultati tra i Paesi coinvolti;
- Correggere il modello e ridisegnare l'approccio formativo, sia per quanto riguarda il medesimo modello della Scuola di Produzione, sia riguardo ai suoi adattamenti ai diversi contesti;
- Comprendere cosa debba essere modificato e aggiunto nel percorso formativo finale;
- Costruire una base comune per condizionare il sistema Scolastico e Formativo a adottare questo modello per i giovani inoccupati (NEET).

Queste azioni pilota si sono articolate in due fasi: una dedicata alla preparazione dei formatori nell'esperienza pilota con gli studenti, illustrando loro i presupposti e lo spirito delle scuole di produzione; l'altra dedicata agli studenti, gli utenti finali.

Benché l'analisi pilota si sia basata su presupposti comuni, ogni Paese l'ha modellata sui suoi contesti, necessità e risorse. Le seguenti tabelle mostrano gli adattamenti apportati in ciascun Paese.

Seminario “Formare i formatori”

RECLUTAMENTO E PARTECIPANTI			
	SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
N. di partecipanti	21 partecipanti IES La Torreta (8) IES Sixto Marco (7) IES Virgen de Vico (6)	8 partecipanti	14 partecipanti Proprio personale Consulenti esterni
Scuole VET partecipanti	IES La Torreta (Elda) IES Sixto Marco (Elche) IES Virgen de Vico (Arnedo)	CTCP	Arsutoria School
Profili dei partecipanti	Docenti/Tutor nel settore calzaturiero Consulenti VET 1 infermiera (unità sulle dipendenze comportamentali)	Docenti di fabbricazione/produzione Docente di competenze trasversali Docente di sicurezza e salute Docente di controllo di qualità/laboratorio Docenti nella preparazione IT e del portfolio	Istruttori senior Tecnici Tecnici senior Istruttori Tutor Consulenti Amm.Del. Arsutoria School Coordinatore progetti internazionali
Sedi e date	IES La Torreta (12/07/17) IES Sixto Marco (28/06/17) IES Sixto Marco (30/10/17) IES Virgen de Vico (04/09/17)	Strutture CTCP (30/06/17)	Arsutoria School (05/12/17) Toscana (15/12/17)

FORMATO, SCENARIO E PROCEDURA			
	SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
Formato	Sessione di formazione (2 ore)	Sessione di formazione (3 ore)	Sessione di formazione (2 ore)
Scenario	IES La Torreta (faccia a faccia) IES Sixto Marco (faccia a faccia) IES Virgen de Vico (webinar)	Strutture CTCP (faccia a faccia)	Strutture Arsutoria (faccia a faccia) Toscana (sessione individuale)
Procedura	Invito tramite e-mail Presentazione (PPT) Consegna di documentazione utile	Fase preparatoria (\pm 1 mese) Presentazione (PPT) Consegna di documentazione utile	Invito tramite e-mail Presentazione (PPT) Consegna di documentazione utile

CONCLUSIONI		
SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
<ul style="list-style-type: none"> - Il loro ruolo di tutori stava procedendo ben oltre le conoscenze tecniche, dentro la sfera personale e sociale. - Alcuni formatori si sono occupati della realizzazione dei diagrammi di competenze, e dell'effetto che ciò avrebbe avuto sugli allievi. - Alcuni formatori si sono principalmente occupati di promuovere la partecipazione alla scuola. - La metodologia spiegata è stata innovativa solo fino a un certo punto. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' stato un importante contributo per chiarire la metodologia di valutazione e spiegare i modelli di valutazione. - Ha offerto la possibilità di potenziare il team di formatori e perfezionare alcune peculiarità del programma, delle risorse, dei fondamenti e delle tempistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - La maggior parte dei formatori ha dichiarato che la metodologia loro spiegata era veramente innovativa. Essi erano abituati a insegnare questioni tecniche in un modo completamente diverso, e ora gradiscono il nuovo metodo d'insegnamento. - Secondo alcuni formatori, l'esperienza pratica ha fortemente contribuito a migliorare le capacità di tutti.

Esperienza pilota

RECLUTAMENTO E PARTECIPANTI			
	SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
Numero di azioni pilota	2	1	1
Numero di partecipanti	31 partecipanti IES Sixto Marco (15) IES Virgen de Vico (16)	10 partecipanti	22 partecipanti Istituto ISIS Bernocchi (18) Arsutoria School (3) Istituto IIS Marcora (1)
Profilo dei partecipanti	Studenti della Scuola VET Base del primo e secondo anno Età: da 14 a 18 anni Sesso: 45.16% (M) – 54.83% (F)	Studenti della scuola Secondaria e giovani iscritti al centro per l'impiego Età: da 17 a 27 anni Sesso: 20% (M) – 80% (F)	La maggior parte possedeva un diploma negli indirizzi della moda, dei rilevamenti e della meccanica, e solo tre di loro avevano una laurea in altri settori. Età: da 20 a 24 anni Sesso: principalmente femminile
Metodo di reclutamento	Diffusione mirata e contatti con scuole VET dotate di corsi correlati al settore calzaturiero. Non è stato necessario un reclutamento specifico, dato che i partecipanti alle azioni pilota erano studenti iscritti alle Scuole partecipanti.	Contatti con Scuole Secondarie. Contatti con agenzie per l'impiego e servizi di orientamento professionale. Diffusione online. Analisi delle iscrizioni ricevute e colloqui personali con i candidati.	Volantini, manifesti, opuscoli, chiamate telefoniche, e-mail e incontri personali.

FORMATO, SCENARIO E PROCEDURA				
	SPAGNA		PORTOGALLO	ITALIA
Scuole VET partecipanti	IES Sixto Marco (Elche) IES Virgen de Vico (Arnedo)		CTCP	Istituto ISIS Bernocchi Arsutoria School Istituto IIS Marcora Le tre scuole sono situate nel distretto calzaturiero della Regione Lombardia (Italia)
Sede	IES Sixto Marco e IES Virgen de Vico hanno messo a disposizione le strutture necessarie per lo sviluppo dell'azione pilota.		Strutture CTCP: <ul style="list-style-type: none"> - Aula con attrezzatura integrata di taglio e rifinitura - Laboratorio - Classe integrata di co-insegnamento, disponibile per migliorare le abilità del co-insegnamento integrato e preparare i portfolio - Visite a fabbriche di calzature 	Strutture di Arsutoria School: <ul style="list-style-type: none"> - Classe per l'introduzione al taglio della pelle e lezioni teoriche - ARS-Shoe Lab - Classe integrata di co-insegnamento, disponibile per migliorare le abilità del co-insegnamento integrato e preparare i portfolio - Visite a fiere e fabbriche
Date dell'attività pilota	IES Sixto Marco Dal 30/10/17 al 30/01/18	IES Virgen de Vico Dal 11/09/17 al 03/11/17	Dal 03 al 28/07/2017	Dal 22/01/18 al 19/03/18
Durata	324 ore	204 ore	120 ore	240 ore

RISULTATI DELLA VALUTAZIONE			
	SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
Risultati della valutazione dei formatori	<ul style="list-style-type: none"> - I formatori hanno trovato l'esercizio di cooperazione "Metodo dell'oca che vola" molto utile e interessante. - L'assenteismo, le difficoltà nella creazione di un team entusiasta per motivare gli inoccupati (non solo i docenti), la scarsa motivazione dei giovani a eseguire attività, e il reperimento di un adeguato metodo di valutazione per allievi con livelli ed esperienze molto diversi, sono stati dichiarati dai formatori come gli svantaggi più rilevanti nell'erogazione di Corsi di Formazione Professionale. - Essi hanno considerato interessante il modello danese, il cui fulcro è non accademico (ed evidentemente diverso dall'attuale situazione in Spagna), considerandolo un ottimo approccio, essendo il vero obiettivo, al di là dell'acquisizione di competenze tecniche, che i giovani si sentano abbastanza utili da orientarsi nel mercato del lavoro o nel sistema scolastico. - La collaborazione tra il centro scolastico e le aziende, l'approccio pratico e l'orientamento verso il mercato del 	<ul style="list-style-type: none"> - L'approccio pratico proposto è stato confermato essere il modo più adeguato di motivare i giovani in un'attività come la fabbricazione di calzature, su diversi livelli di qualifica. - L'approccio misto utilizzato nell'attività pilota (l'alleanza tra teoria e pratica) ha confermato la possibilità di insegnare la teoria senza compromettere la motivazione degli allievi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I formatori hanno ritenuto che le principali difficoltà nella formazione professionale siano state le diverse età degli studenti e la loro scarsa motivazione all'impegno o alle difficoltà di eseguire attività, unitamente alle difficoltà nello spiegare il funzionamento di una fabbrica e nel creare una squadra entusiasta per motivare gli studenti. - I formatori hanno valutato molto positivamente il modello danese, un sistema molto interessante per avvicinarsi al settore calzaturiero e un metodo praticabile che garantisce una maggiore consapevolezza degli studenti e il loro stesso coinvolgimento personale. - I formatori hanno ritenuto il metodo di valutazione di grande aiuto. - L'esperienza pilota ha contribuito a migliorare la motivazione degli studenti, specialmente riguardo alle sessioni pratiche e al lavoro di squadra. - Le tempistiche e il basso numero di professionisti rispetto al numero degli studenti sono stati considerati gli svantaggi più rilevanti dell'attività

	<p>lavoro, e la possibilità degli studenti di osservare e apprendere dai loro compagni, rafforzando così il lavoro di squadra, sono stati considerati dai formatori come le caratteristiche più positive del modello danese, per il sistema scolastico spagnolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malgrado l'elevato livello di approvazione del modello danese da parte dei formatori, essi hanno ritenuto che la burocrazia, l'atteggiamento degli allievi e la struttura rigida del sistema scolastico spagnolo potrebbe ostacolare l'attuazione di questo sistema. 		<p>pilota.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I formatori hanno espresso il loro interesse nel ricevere maggiori informazioni sul modello danese, relativamente al metodo di valutazione del sistema collaborativo, e nell'ottenere uno strumento per migliorare il controllo ed evitare l'assenteismo. - Rispetto al sistema nazionale, essi hanno ritenuto che il Sistema Scolastico Italiano disponga di molti meno strumenti per dare l'opportunità agli studenti di imparare a lavorare: risorse, macchinari, professionisti esperti.
<p>Risultati della valutazione degli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza pilota è stata particolarmente interessante per gli allievi VET Base del primo anno. Gli allievi del secondo anno sono stati meno entusiasti. - Tutti i gruppi hanno imparato di più che con l'attuale metodologia, anche se questo è stato il caso particolare del corso VET Base del primo anno presso il IES Sixto Marco. Invece, gli allievi VET Base del secondo anno hanno generalmente imparato "un po' di più". - Entrambi i gruppi hanno ritenuto positive le modifiche didattiche, anche se gli allievi VET Base del primo anno ne sono rimasti più entusiasti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli allievi hanno chiaramente concordato che il rapporto con il formatore/docente è importante per la loro crescita professionale e personale. Hanno concordato che potrebbero essere responsabili e imparare dai loro stessi compagni di corso (sostenendo il modello di apprendimento tra pari), hanno confermato che è più vantaggioso imparare in un'atmosfera rilassata, e la combinazione di teoria e pratica nello stesso momento e luogo è stata considerata come il modello di apprendimento più interessante. Essi sostengono un modello di apprendimento che bilancia la crescita 	<ul style="list-style-type: none"> - La maggior parte degli studenti ha gradito la partecipazione all'attività pilota Learn2work, e ha valutato l'esperienza molto interessante. - Dall'esperienza della classe durante l'attività pilota, i partecipanti hanno ritenuto di poter imparare dai loro compagni. - Tutti gli studenti hanno confermato di aver imparato abbastanza o molto di più con i nuovi strumenti impiegati dai formatori, e tutti i partecipanti hanno valutato in modo positivo le modifiche al metodo di insegnamento. - Gli strumenti di valutazione utilizzati durante l'esperienza pilota sono stati

	<ul style="list-style-type: none"> - Entrambi i gruppi presso il IES Virgen de Vico hanno ritenuto positivi gli strumenti di valutazione, anche se gli allievi VET Base del primo anno ne sono rimasti molto più entusiasti. Presso il IES Sixto Marco questi strumenti sono stati particolarmente interessanti per il gruppo del secondo anno. 	<p>personale e professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutti gli allievi hanno gradito la partecipazione al corso, e per la maggioranza di essi il gradimento è stato molto elevato. - Il modello di apprendimento applicato è sembrato essere il più adeguato al pubblico di riferimento, consistendo in un compromesso tra crescita personale e professionale, strumenti di valutazione innovativi e partecipazione di tutti al processo di apprendimento. - Il modello innovativo di Learn2Work ha catturato l'interesse di tutti i partecipanti, che lo consigliano. 	<p>considerati buoni o molto buoni.</p>
--	--	---	---

CONCLUSIONI		
SPAGNA	PORTOGALLO	ITALIA
<ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza per gli studenti della formazione professionale base è stata molto positiva, per quelli dei corsi sia del primo sia del secondo anno. - Tutti i gruppi hanno affermato di aver imparato di più che con l'attuale metodologia educativa, il che è un ottimo risultato per il progetto. - Le attività in classe si sono orientate verso azioni base su calzature e articoli in pelle. - Lo strumento della tabella delle competenze è stato un successo. Gli studenti sono stati motivati con entusiasmo con il loro ruolo in classe, quando i docenti lo hanno messo in atto. - Tra i docenti, il questionario sulla personalità e lo stile di comportamento che era stato compilato dagli studenti si è rivelato uno strumento molto utile, orientato a conoscere la personalità di ciascuno studente. Tutti i quattro gruppi lo hanno utilizzato come pretesto per scoprire qualcosa in più sugli altri membri della classe. - Il fatto che il portfolio sia uno strumento apprezzato dagli studenti dimostra il potenziale didattico di questo strumento, che 	<ul style="list-style-type: none"> - L'approccio pilota attuato nel settore calzaturiero ha consentito di mettere alla prova il principio metodologico ispirato dal modello della Scuola di Produzione; - Sebbene il presupposto fosse concentrarsi su taglio e rifinitura, è stato possibile fornire una visione globale della produzione calzaturiera; - Dall'analisi iniziale delle previsioni, è stato identificato un componente fondamentale nella motivazione, che ha suggerito un adeguamento del programma iniziale. - Gli allievi hanno avuto la possibilità di approfondire la conoscenza del design e della costruzione dei modelli, consentendo loro di fabbricare una scarpa da zero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti i formatori erano alla prima esperienza con studenti con queste caratteristiche, pertanto tutti gli strumenti impiegati nelle Scuole di Produzione danesi, e le esperienze riportate da coloro che hanno partecipato a tutti gli incontri dei progetti Learn2work, sono stati giudicati molto utili. - Fin dall'inizio i formatori hanno capito che il loro ruolo come tutor non era prettamente correlato alle conoscenze tecniche, ma anche all'ambito sociale e personale. - In effetti, dai suggerimenti raccolti tramite i questionari degli studenti, i formatori sono stati considerati non solo insegnanti, ma anche esempi da seguire.

<p>è realmente adatto all'insegnamento di corsi nel settore calzaturiero.</p> <ul style="list-style-type: none">- L'esperienza pilota in entrambe le Scuole Superiori ha mostrato che è consigliabile introdurre metodologie motivanti, per arricchire l'insegnamento dell'Istruzione e Formazione Professionale nel settore calzaturiero. Esso non si deve limitare alla dimostrazione di tecniche da parte dei docenti, e alla loro replica da parte degli studenti. E' necessario sviluppare l'interazione in classe in modo da consentire allo studente di socializzare e crescere come individuo, in un ambiente in cui resterà per lungo tempo.		
---	--	--