



Informe de análisis de la prueba piloto

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que es responsabilidad exclusiva de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Contenidos

Contenidos	1
Introducción	3
Taller formación de formadores	4
Experiencia piloto.....	6

Introducción

Este documento incluye un análisis comparativo de las experiencias piloto llevadas a cabo por los socios INESCOP, CTCP y Arsutoria School en España, Italia y Portugal, respectivamente, en el marco del proyecto LEARN2WORK.

Los objetivos de las actividades piloto fueron los siguientes:

- Implementar el programa educativo definido en el proyecto con el público objetivo para su evaluación, inspirado en el modelo de Escuela de Producción aplicado al sector de calzado.
- Reproducir el modelo a pequeña escala y comparar los resultados entre los países implicados.
- Corregir el modelo y redirigir el enfoque de formación hacia el modelo de escuela de producción para su adaptación a diferentes contextos.
- Entender qué debería modificarse e introducirse en el programa educativo final.
- Construir unas bases comunes para instar a los sistemas educativos y formativos a que adapten este modelo dirigido a los NINIS.

Las acciones piloto incluyeron dos fases: una dirigida a los formadores para prepararlos para la experiencia piloto con los estudiantes y transmitirles las premisas y el espíritu de las escuelas de producción; y otra fase dirigida a los estudiantes, los usuarios finales.

Aunque el piloto se basó en unas ideas comunes, cada país lo adaptó a sus contextos, necesidades y recursos. Las tablas siguientes muestran las adaptaciones realizadas en cada país.

Taller formación de formadores

CAPTACIÓN Y PARTICIPANTES			
	ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
Nº de participantes	21 participantes IES La Torreta (8) IES Sixto Marco (7) IES Virgen de Vico (6)	8 participantes	14 participantes Personal propio Orientadores internos
Escuelas de FP participantes	IES La Torreta (Elda) IES Sixto Marco (Elche) IES Virgen de Vico (Arnedo)	CTCP	Arsutoria School
Perfil de los participantes	Profesores/tutores de calzado Orientadores de calzado 1 enfermera (unidad de comportamientos adictivos)	Profesores de Fabricación/ producción Profesores de competencias sociales Profesor de salud y seguridad Control de calidad/profesor de laboratorio Profesores de competencias informáticas y preparación del portfolio	Instructores principales Técnicos Técnicos principales Instructores Tutores Orientadores Director de Arsutoria School Coordinador interno del proyecto
Lugares y fechas	IES La Torreta (12/07/17) IES Sixto Marco (28/06/17) IES Sixto Marco (30/10/17) IES Virgen de Vico (04/09/17)	Instalaciones de CTCP (30/06/17)	Arsutoria School (05/12/17) Toscana (15/12/17)

FORMATO, ENTORNO Y PROCESO			
	ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
Formato	Sesión formativa (2 horas)	Sesión formativa (3 horas)	Sesión formativa (2 horas)
Entorno	IES La Torreta (presencial) IES Sixto Marco (presencial) IES Virgen de Vico (Webinar)	Instalaciones de CTCP (presencial)	Instalaciones de Arsutoria (presencial) Toscana (sesiones individuales)
Proceso	Invitación por email Presentación (PPT) Entrega de documentos útiles	Fase de preparación (± 1 mes) Presentación (PPT) Entrega de documentos útiles	Invitación por email Presentación (PPT) Entrega de documentos útiles

CONCLUSIONES		
ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
<ul style="list-style-type: none"> - El papel de los tutores iba a ir más allá del conocimiento técnico hacia el ámbito social y personal. - A algunos formadores les preocupaba el uso del tablón de competencias y el efecto que pudiese tener en los alumnos. - Algunos formadores estaban especialmente interesados en promover la asistencia a la escuela. - La metodología explicada era innovadora solo hasta cierto punto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fue muy útil clarificar la metodología de evaluación y explicar las plantillas de evaluación. - Ofreció la oportunidad de fortalecer al equipo de formadores y ajustar algunas de las especificidades al programa, los recursos, las instalaciones y los horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los formadores consideró que la metodología era realmente innovadora. - Solían enseñar las cuestiones técnicas de una forma totalmente diferente y les gusta este nuevo método de enseñanza. - Según algunos profesores, la experiencia práctica ha contribuido en gran medida a mejorar las habilidades de todos.

Experiencia piloto

CAPTACIÓN Y PARTICIPANTES			
	ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
Nº de acciones piloto	2	1	1
Nº de participantes	31 participantes IES Sixto Marco (15) IES Virgen de Vico (16)	10 participantes	22 participantes Istituto ISIS Bernocchi (18) Ars Sutoria School (3) Istituto IIS Marcora (1)
Perfil de los participantes	Estudiantes de primer año y segundo año de escuelas de FP básica. Edad: 14 a 18 Género: 45.16% (M) – 54.83% (F)	Estudiantes de Educación Secundaria y jóvenes inscritos en centros de empleo. Edad: 17 a 27 Género: 20% (M) – 80% (F)	La mayoría contaba con un diploma en moda, prospección y mecánica y solamente 3 de ellos eran graduados de otras áreas. Edad: 20-24 Género: Mayoría femenina
Método de captación	Difusión orientada y contacto con escuelas de FP que ofrezcan cursos relacionados con el calzado. No fue necesaria una contratación específica ya que los participantes en las acciones piloto eran estudiantes matriculados en las escuelas participantes.	Contacto con escuelas secundarias. Contacto con agencias de empleo y servicios de orientación profesional. Difusión online. Análisis de los registros recibidos y entrevistas personales con los candidatos.	Panfletos, pósters, folletos, llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones personales.

FORMAT, SETTING AND PROCESS				
	SPAIN		PORTUGAL	ITALY
Escuelas de FP participantes	IES Sixto Marco (Elche) IES Virgen de Vico (Arnedo)		CTCP	Istituto ISIS Bernocchi Ars Sutoria School Istituto IIS Marcora Las 3 escuelas tienen sede en el distrito industrial de calzado de la Región de Lombardía (Italia).
Lugar	IES Sixto Marco e IES Virgen de Vico pusieron a disposición las instalaciones necesarias para el desarrollo de la acción piloto.		Instalaciones de CTCP: <ul style="list-style-type: none"> - Aulas equipadas para las operaciones de cortado y acabado - Laboratorio - Aulas informáticas disponibles para mejorar las competencias informáticas y preparar los portfolios - Visitas a fábricas de calzado 	Instalaciones de ARSUTORIA SCHOOL: <ul style="list-style-type: none"> - Aula para la introducción al cortado del cuero y lección teórica - Laboratorio - Aulas informáticas disponibles para mejorar las competencias informáticas y preparar los portfolios - Visitas a ferias y fábricas de calzado
Fechas	IES Sixto Marco De 30/10/17 a 30/01/18	IES Virgen de Vico De 11/09/17 a 03/11/17	De 03 a 28/07/2017	De 22/01/18 a 19/03/18
Duración	324 horas	204 horas	120 horas	240 horas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN			
	ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
Resultados de la evaluación de los formadores	<ul style="list-style-type: none"> - Los formadores valoraron el ejercicio de trabajo en equipo "método del vuelo de gansos" como muy interesante y útil. - Los formadores señalaron el absentismo, las dificultades para crear un equipo entusiasta para motivar a los NINIS (no solo los docentes), la escasa motivación de los jóvenes para realizar tareas y encontrar un método de evaluación adecuado para alumnos de niveles y antecedentes diferentes como los principales obstáculos para la impartición de cursos de FP. - Consideraron que el modelo danés era interesante gracias a que su enfoque principal no es académico (que difiere claramente de la situación actual de España), y lo consideraron beneficioso siempre que el verdadero objetivo, más allá de adquirir las competencias técnicas, sea ayudar a los jóvenes a que encuentren su camino hacia el mercado laboral o sistema educativo. - La colaboración entre el centro educativo y las empresas, el enfoque práctico, la orientación hacia el mercado laboral y la posibilidad de que los alumnos observen y aprendan de sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Se confirmó el enfoque práctico propuesto es la forma más adecuada para motivar a los jóvenes en una actividad, como es la fabricación de calzado, en diferentes niveles de cualificación. - El enfoque combinado utilizado en la prueba piloto (la alianza entre práctica y teoría) confirmó que es posible impartir la teoría sin mermar la motivación de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los formadores consideraron que las principales dificultades para impartir la formación profesional eran la diferencia de edad entre los estudiantes y su escasa motivación para comprometerse o superar dificultades en la ejecución de las tareas, aparte de la dificultad añadida de explicar cómo funciona una fábrica y crear un equipo entusiasta para motivar a los estudiantes. - Los formadores evaluaron el modelo danés muy positivamente y lo consideraron un sistema realmente interesante para adentrarse en la industria del calzado y un método factible que garantiza una mayor conciencia de los estudiantes y su propia implicación personal. - Los formadores consideraron que el método de evaluación era de gran ayuda. - La experiencia piloto contribuyó a mejorar la motivación de los alumnos, especialmente las sesiones prácticas y el trabajo en equipo. - El tiempo y el bajo número de profesionales en comparación con el número de estudiantes fueron

	<p>compañeros, reforzando así el trabajo en equipo, fueron considerados por los formadores como los aspectos más positivos del modelo danés con respecto al sistema educativo español.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesar de la buena aceptación del modelo danés entre los formadores, se estimó que la burocracia, la idiosincrasia de los alumnos y la estructura rígida del sistema educativo español podrían obstaculizar la implementación de dicho sistema. 		<p>considerados los inconvenientes más relevantes del piloto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los formadores expresaron su interés en obtener más información sobre el modelo danés, en particular sobre cómo evaluar la forma de trabajar juntos y obtener un instrumento para ayudar a controlar y evitar el ausentismo. - Los formadores expresaron su interés en obtener más información sobre el modelo danés en cuanto a la forma de evaluar, la forma de trabajar juntos y los instrumentos para ayudar a controlar y evitar el ausentismo. - En comparación con el sistema nacional, consideraron que el sistema educativo italiano tiene muchas menos herramientas para ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender a trabajar: fondos, máquinas, profesionales con conocimientos.
<p>Resultados de la evaluación de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia piloto fue especialmente interesante para los alumnos de primer año de FP básica. Los estudiantes de segundo año no mostraron el mismo entusiasmo. - Todos los grupos aprendieron más que con la metodología actual, pero en especial los alumnos de primer año del curso de FP básica del IES Sixto Marco. Sin embargo, los estudiantes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos coincidieron en que la relación con el formador/docente es importante para su propio desarrollo profesional y personal. - Consideraron que podían ser responsables y aprender de sus propios compañeros de clase (apoyando el modelo de aprendizaje mutuo). - Confirmaron que es más factible aprender en un ambiente relajado y que 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes disfrutó de su participación en la prueba piloto de Learn2work y valoraron la experiencia como muy interesante. - A partir de la experiencia en las aulas, los participantes consideraron que podrían aprender de sus compañeros. - Todos los estudiantes confirmaron que habían aprendido bastante más / mucho más con las nuevas herramientas

	<p>segundo año aprendieron "un poco más" que con la metodología actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambos grupos valoraron positivamente los cambios didácticos, aunque los estudiantes de FP de primer año se mostraron más entusiasmados. - Ambos grupos del IES Virgen de Vico valoraron las herramientas de evaluación positivamente, aunque estas tuvieron mucho más éxito entre los alumnos de FP de primer año. De forma contraria, en el IES Sixto Marco fueron los alumnos de segundo año los que valoraron las herramientas en mayor medida. 	<p>la práctica/teoría combinada al mismo tiempo y en el mismo lugar es el método de aprendizaje más interesante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defienden un modelo de aprendizaje que equilibra el desarrollo personal y profesional. - Todos los alumnos disfrutaron de su participación en el curso y la mayoría de ellos valoraron mucho la experiencia. - El modelo de aprendizaje aplicado parecía ser el más adecuado para el público objetivo, que consistía en un equilibrio entre el desarrollo personal y profesional, las herramientas de evaluación innovadoras y la participación de todos en el proceso de aprendizaje. - El modelo de aprendizaje aplicado parecía ser el más adecuado para el público objetivo, ya que aunaba el desarrollo personal y profesional, y ofrecía unas herramientas de evaluación innovadoras, así como la participación de todos en el proceso de aprendizaje. - El modelo innovador de Learn2work captó el interés de todos los participantes y también lo recomendarían. 	<p>empleadas por los formadores, y todos los participantes evaluaron de forma positiva los cambios en la forma de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las herramientas de evaluación durante la experiencia piloto fue valorada como buena / muy buena.
--	---	---	--

CONCLUSIONES		
ESPAÑA	PORTUGAL	ITALIA
<p>La experiencia para los estudiantes de formación profesional básica fue muy positiva, tanto para los alumnos de primer año como para los de segundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los grupos constataron que habían aprendido más que con la metodología educativa actual, lo que supone un gran resultado para el proyecto. - Las actividades en el aula se centraron en tareas básicas de calzado y marroquinería. - La herramienta del tablón de competencias fue un éxito. Los estudiantes se mostraron motivados con su papel en el aula cuando los docentes la implementaron. - Entre los formadores, el cuestionario de personalidad y estilo de comportamiento rellenado por los estudiantes fue considerado como una herramienta muy útil orientada a conocer la personalidad de cada estudiante. Los cuatro grupos lo utilizaron como una forma de aprender más sobre los miembros de la clase. - El hecho de que el portfolio sea una herramienta valorada por los estudiantes demuestra su potencial didáctico, y resulta muy apropiada para la impartición de cursos de calzado. - La experiencia piloto en ambos institutos de 	<ul style="list-style-type: none"> - El enfoque implementado en el sector de calzado durante la prueba piloto permitió evaluar la metodología base inspirada en el modelo de Escuela de Producción - Pese a que la intención era aplicarla al corte y acabado, fue posible ofrecer una visión global de la fabricación de calzado. - A partir del análisis de las expectativas iniciales, se identificó un aspecto motivacional clave que supuso un ajuste en el programa inicial. - Los alumnos tuvieron la posibilidad de profundizar más en el diseño y patronaje, lo que les permitió fabricar un zapato desde el principio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para todos los formadores era su primera experiencia con estudiantes de estas características, por lo que todas las herramientas empleadas en las Escuelas de Producción danesas y las experiencias compartidas por parte de los asistentes a las reuniones del proyecto Learn2work fueron consideradas muy útiles. - Desde el principio, los formadores repararon en que su papel como tutores no estaba estrictamente ligado al conocimiento técnico, sino también al plano personal y social. - De hecho, a partir de las conclusiones recopiladas del cuestionario de los estudiantes se extrae que los formadores son considerados no solo como docentes, sino también como ejemplos a seguir.

<p>educación secundaria demostró las ventajas de la introducción de metodologías motivadoras que enriquezcan la enseñanza en la formación profesional de calzado. No debe limitarse a la mera presentación de técnicas por parte de los formadores y a su reproducción por parte de los alumnos. Es necesario desarrollar una interacción en el aula que permita al alumno socializar y crecer como individuo en un entorno en el que se espera que esté mucho tiempo.</p>		
--	--	--